

**Centro para el Desarrollo Docente
Facultad de Derecho
Universidad de Buenos Aires**

**Módulo I “Pedagogía Universitaria”
Docente a cargo: Victoria Kandel**

a. Fundamentación:

Ser docente universitario, y formarse para serlo (tal es la aspiración de la Carrera Docente), requiere conocer aspectos históricos, organizacionales, políticos y pedagógicos de la universidad.

El módulo uno propone generar un espacio de reflexión acerca de la universidad teniendo en cuenta diferentes perspectivas teóricas y metodológicas que se han ocupado del análisis de esta institución. ¿Hay una pedagogía de la universidad? ¿Cómo se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta institución compleja? ¿Cómo se vinculan la universidad y las profesiones? ¿Cómo se (re)significa la profesión docente en el contexto actual?

El trabajo de este taller consiste en analizar las transformaciones de la universidad argentina, evaluar las consecuencias del cambio, pero sobre todo, se propone recrear la pregunta por la pedagogía universitaria. Es por ello que a lo largo de los encuentros buscaremos entablar un diálogo en el que converjan voces que la pensaron –a la universidad- desde tiempos y perspectivas distintos.

b. El taller se propone como objetivos que los alumnos:

- Se familiaricen con los principales debates de la pedagogía universitaria
- Reconozcan los modelos universitarios que influyeron en la configuración del sistema universitario argentino
- Conozcan el desarrollo de la universidad argentina e identifiquen características de los distintos períodos que la componen
- Puedan reconocer los componentes más destacados del sistema universitario argentino contemporáneo
- Analicen críticamente las funciones universitarias y particularmente sus expresiones singulares en la Facultad de Derecho de la UBA.

c. Unidades temáticas:

1) **Acerca de la pedagogía universitaria.** Los sentidos de la universidad en el mundo contemporáneo. Los modelos universitarios en la Modernidad

- Chiroleu, Andrea (2020), *Argentina: agendas universitarias en tiempos inciertos*, en Revista Pensamiento Universitario N. 19, Buenos Aires, Disponible en <http://www.pensamientouniversitario.com.ar/index.php/2020/09/22/argentina-agendas-universitarias-en-tiempos-inciertos/>
- Piagentini, Alejandro (2012), *Notas para una variación de Schopenauer como educador*, en Revista digital Carrera y Formación Docente, Facultad de Derecho, UBA, año 1 número 1, disponible en <http://www.derecho.uba.ar/academica/carrdocente/revista/revista-N1-Nov-2012.pdf>
- Mollis, M. (1994), *Estilos institucionales y saberes. Un recorrido espacio temporal por las universidades europeas, latinoamericanas y japonesas*, en Revista de la Educación n. 303

2) La configuración del sistema universitario argentino, periodización y características

- Weinberg, Gregorio, “Una perspectiva histórica de la educación latinoamericana” en Revista de la CEPAL, número 21, Santiago de Chile, 1983.

a) Período fundacional

- Halperín Donghi, T. (1962), *Historia de la Universidad de Buenos Aires*, EUDEBA, Buenos Aires.
- Kandel, Victoria (2005), *Un tribunal para los mejores: surgimiento del concurso en la universidad pública argentina* en Revista Fundamentos en Humanidades, año IV, Nº1(II (12), Universidad Nacional de San Luis, disponible en <http://www.unsl.edu.ar/~fundamen/html/resumen-12.htm#kandel>
- Ortiz, T., *Sinopsis sobre la Facultad de Derecho en la Universidad de Buenos Aires* disponible en http://www.derecho.uba.ar/institucional/historia/index_02.php

b) El Movimiento Reformista de Córdoba

- Del Mazo, Gabriel (2000), *Estudiantes y gobierno universitario*, (Nueva Editorial Universitaria -Universidad Nacional de San Luis: Argentina)
- Kandel, Victoria, (2008), “La idea de formación en el movimiento reformista de 1918” en Naishtat y Aronson (comps.), 2008, *Genealogías de la Universidad contemporánea: sobre la Ilustración ó pequeñas historias de grandes relatos*, Biblos, Buenos Aires, 2008
 - Portantiero, J.C. (1978), *Estudiantes y política en América latina. El proceso de reforma universitaria (1918-1938)*, Siglo XXI, México
 - Sader et. Al. (2008), *La reforma universitaria. Desafíos y perspectivas noventa años después*, Clacso, Buenos Aires, disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/reforAboit/>

c) La Universidad durante el peronismo

- Cortés, Cecilia, (2008) “La disyuntiva universitaria durante el peronismo: justicia social o ilustración” en Naishtat y Aronson (comps.), 2008, *Genealogías de la Universidad contemporánea: sobre la Ilustración ó pequeñas historias de grandes relatos*, Biblos, Buenos Aires, 2008
- Mangone y Warley, *Universidad y peronismo (1946-1955)*, CEAL, 1984
- Dussel y Pineau (1995), *De cuando la clase obrera entro al paraíso. La educación técnica durante el primer peronismo*, en Adriana Puiggrós, *Discursos pedagógicos e imaginario social durante el peronismo*, Galerna, Buenos Aires, disponible en http://www.ispel3.edu.ar/paginas/biblioteca/materiales/educ_f_sica/maccari_4to_1.pdf
- Marcela Mollis, *La técnica y la tecnología: una formación disruptiva dentro del paradigma reformista*. Disponible en <http://www.saece.com.ar/relec/revistas/13/art2.pdf>
- Comastri, Hernán, *Memorias sobre la Universidad de Buenos Aires durante el primer peronismo (1946-1955)*, revista testimonios año 4 n. 4, disponible en https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/44938/CONICET_Digital_Nro.b6594fd8-4a15-4567-8362-1e1688d21fc8_C.pdf?sequence=5&isAllowed=y

d) La “década dorada” de la universidad (1955-1966)

- Frondizi, R. (2005), *La universidad en un mundo de tensiones*, Eudeba, Buenos Aires
- Gordon, Ariel (2008), “Tensiones entre Ilustración y modernización en la universidad de Buenos Aires: reformismo y desarrollismo entre 1955 y 1966 en Naishtat y Aronson (comps.), 2008, *Genealogías de la Universidad contemporánea: sobre la Ilustración ó pequeñas historias de grandes relatos*, Biblos, Buenos Aires, 2008
- Chiroleu, Adriana, *Luces y sombras de Frondizi* (mimeo)
- Frondizi, Risieri (2007), *La universidad en un mundo de tensiones*, EUDEBA Buenos Aires

e) Universidad y dictadura

- Laura Rodríguez y Germán Soprano (2009), La política universitaria de la dictadura militar en la Argentina: proyectos de reestructuración del sistema de educación superior (1976-1983) en revista digital nuevo mundo, disponible en <http://nuevomundo.revues.org/56023>
- Perel y Perel, (2007), Universidad y dictadura. Derecho entre la liberación y el orden (1973-1983), Centro Cultural de la Cooperación, Buenos Aires
- Suasnábar, C. (2004) *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976)*. Bs. As., FLACSO Manantial.
- Revista sociedad, dossier sobre la dictadura: <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/cs-sociales-77miercoles.pdf>
- Rectores de la UBA entre 1974 y 1983, Programa de Historia y Memoria de la UBA, <http://www.uba.ar/historia/contenidos.php?id=6&s=54>

f) Universidad y retorno de la democracia. Estudiantes y participación

- Arriondo, L. (2011), Universidad y Política: el movimiento estudiantil en los ochenta, La revista del CCC en línea, Enero/Abril de 2011, n11, disponible en http://www.centrocultural.coop/revista/articulo/209/universidad_y_politica_el_movimiento_estudiantil_en_los_80.html
- Rovelli, L. (2008), La impronta modernizadora y los sedimentos de la Ilustración. Un estudio del conflicto de proyectos en la Universidad de Buenos Aires durante los años 80 y 90, en Naishtat y Aronson (comps.), 2008, *Genealogías de la Universidad contemporánea: sobre la Ilustración ó pequeñas historias de grandes relatos*, Biblos, Buenos Aires, 2008
- 30 años de educación en democracia, UNIPE –La Plata, disponible en <http://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-11-al-18-ano-2013/item/22-especial-30-anos-de-educacion-en-democracia>
- Nepomneschi y Iacobellis, La creación del CBC-UBA: diálogo entre la historia documentada y la historia vivida. En XXXI Congreso ALAS –Uruguay 2017. Disponible en http://alas2017.easyplanners.info/opc/tl/2362_martha_nepomneschi.pdf

Reformas universitarias en “los noventa”

- Mollis, M. (comp.), *Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero*, CLACSO, Buenos Aires, 2003. Presentación y pp. 17-30 (digitalizado)
- BernottiBetancour, V. (2000) “Reforma de la gestión pública y políticas universitarias”. En *Revista Nueva Sociedad*, núm. 165, Caracas. Disponible en http://www.nuso.org/upload/articulos/2825_1.pdf
 - Ley de Educación Superior 24521
- Chiroleu, Suasnabar y Rovelli (2016), “El marco normativo de las universidades y el debate sobre la autonomía: una lectura desde la producción académica”, en *Política universitaria argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*, Ediciones UNGS.
- Página web de CONEAU

3) Las universidades y los desafíos de la inclusión

a. Inclusión socioeconómica

- Fanelli, Ana (2011), Inclusión social en educación superior en Argentina: indicadores y políticas en torno al acceso y la graduación, disponible en https://www.researchgate.net/publication/273425196_INCLUSION_SOCIAL_en_la_Educacion_superior_argentina_Indicadores_y_politicas_en_torno_al_acceso_y_a_la_graduacion

- Chiroleu, Adriana (2009). “La inclusión en la educación superior como política pública: tres experiencias en América Latina”, *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 48/5, Madrid, OEI. Disponible en <https://rieoei.org/RIE/article/view/2153>
- FernandezLamarra, Norberto (2016), Inclusión y democratización de la educación superior en América latina: problemas y desafíos en perspectiva comparada (versión digital)
- Ezcurra, Ana María (2011), Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial, ed. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires

b) Género

- Palermo, Alicia, El acceso de las mujeres a la educación universitaria, en *Revista Argentina de Sociología*, v. 4, n. 7, Buenos Aires, julio/diciembre 2006, disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-32482006000200002&script=sci_abstract
- Kochen, S., Franchi, A. M., Maffia, D., & Atrio, J. (2001). La situación de las mujeres en el sector científico-tecnológico de América Latina. Principales indicadores de género. *Las mujeres en el sistema de Ciencia y Tecnología, España, OEI*, 19-39. <https://www.oei.es/historico/salactsi/mujeres.pdf#page=19>
- Bonder, G. (1994). Mujer y educación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1206>
 - CRES 2018 [http://www.cres2018.org/uploads/Pronunciamiento%20de%20la%20Red%20Universitaria%20de%20G%C3%A9nero%20\(RUGE\).pdf](http://www.cres2018.org/uploads/Pronunciamiento%20de%20la%20Red%20Universitaria%20de%20G%C3%A9nero%20(RUGE).pdf)

c) Discapacidad

- Santiago Dearma (coord.), Seda, Juan y Pierini, Natalia (comps.) (2020), Discapacidad y accesibilidad en la Educación Superior. Análisis de casos y reflexiones sobre la construcción de experiencias, Editorial UNR, Rosario
- CRES 2018. Declaración <http://www.cres2018.org/uploads/CRES%202018%20-%20Declaraci%C3%B3n%20Red%20Latinoamericana.doc.pdf>

d) Pueblos originarios

- *Revista Educación y pueblos indígenas y afrodescendientes en América latina*, <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/ess3/index.php/ess/issue/view/41>
- Mato, D., Educación superior y pueblos indígenas en América latina. Contextos y experiencias, EDUNTREF, Buenos Aires, 215, http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/sa-untref/20171121042125/pdf_1285.pdf
(Leer “Panorama latinoamericano” y seleccionar algún caso nacional)
- CRES 2018 http://www.cres2018.org/uploads/carta_pueblos_originarios.pdf
- Kandel, V., Ley para crear una Universidad Intercultural de Pueblos Indígenas en la Argentina. Reflexiones sobre un proyecto (2013-2015), en *Revista Estado y Políticas Públicas*, n6 año 4, FLACSO Argentina, disponible en <http://flacso.org.ar/publicaciones/revista-estado-y-politicas-publicas-6/>

c. Modalidad y evaluación

Las clases se desarrollarán bajo la modalidad de taller, a partir de la presentación y discusión de textos previamente acordados. Los alumnos deberán hacer al menos una presentación ya sea en forma grupal o individual, sobre un tema previamente acordado. Se espera, asimismo, que los alumnos preparen un breve informe (no más de tres páginas) sobre el texto que presentan en forma oral para ser distribuido en el curso y lo distribuyan a todo el grupo.

La aprobación del seminario se completará con la escritura de un artículo breve sobre un tema escogido por los cursantes y discutido con la docente. Dicho trabajo no deberá superar las seis carillas, escritas a letra tamaño 12, a espacio y medio. Se deberá consignar la bibliografía y las fuentes consultadas.